

# PROBLÈMES DE L'ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS DANS LE SYSTEME D'EDUCATION 6-3-3-4.

OKAFOR JOSEPHINE OBIAGELI

## RÉSUMÉ

*Depuis bien longtemps, le système d'éducation est adoptée par le gouvernement fédéral du Nigeria afin de realser ses objectifs nationaux à savoir: faire du Nigeria une société a juste, équitable et égalitaire; faire du Nigeria un pays plus fort et indépendant; aider établir un pays dynamique au point de vue économique; faire du Nigeria un pays où tous citoyens peuvent se réaliser. Pour que le Nigeria d'accomplir les objectifs généraux d'éducation, leur enseignement sont baser sur le systèmé 6-3-3-4. Ce système met l'emphase sur l'acquisition des aptitudes pratiques, les sciences et la technologie tout en promouvent les cultures autochtones. Brièvement les objectifs généraux de la système d'education 6-3-3-4 se veut une education fonctionnelle en se particulierisant à chaque étape du système soclaire. C'est-à-dire au niveau de l'école primaire, du secondaire et de l'université. Elle met l'accent sur le development cognitive des apprenantes. A la lumiere de l'idée d'Obi Ezeoke (2009) le système 6-3-3-4 met l'emphase sur la connaissance de la science et la technologie, en négligeant les sciences humaines. Par consèquent, il a crée beaucoup de problèmes d'enseignement et d'apprentissage des lettres telle que la langue francais, qui devenu un des matières à option.*

*On propose, des conséquences possibles aux problèmes d'enseignement du francais dans le système 6-3-3-4.*

## Introduction:

Il est bien vrai que l'éducation nigerienne dite 6-3-3-4 surtout il ya quelques difficultés qui retardent son avancement depuis l'introduction. Ce système de politique d'éducation s'était inspirée de l'Amerique du Nord, a savoir, le Canada et les Etats-unis. L'enseignement base sur la politique de 6-3-3-4 implique qu'un apprenant ideal doit faire six ans d'étude primaire, trois ans d'étude secondaire de cours moyen (JSS), trois ans d'etude secondaire superieure (S.S.S.) et terminer avec quatre ans d'etude universitaire.

Auparavant, le système d'éducation au Nigeria était 6-3-3-4 pour sustenir les objectifs qui sont les besoins économiques et politique du colonisateurs. Ce système ne préparait pas suffisamment les apprenants dans les aspects technologiques Le système qui ne rendait compte ni bien être de l'individu ni celui de l'ensemble de la société. Leur but était seulement d'aider leur-même, d'exploiter les richesses de nos pays. Donc, ayant perdu sa pertinence après l'indépendance, le soif pour un système d'éducation qui satisfaira les besoins sociaux, économiques et cultures du

Nigeria est devenu impératif. L'insuffisance et l'inutilité du système d'éducation 6-3-3-4 a été le sujet du débat chez les érudits partout au Nigeria. D'après Ebere (1980), Uche (1981) et Okpara (1982) le système d'éducation Britannique n'a pas résolu les problèmes socio-économiques du Nigeria. C'est en particulier, le rôle que le système 6-3-3-4 vise à jouer

### **Les Principes Généraux du système 6-3-3-4 sur l'Enseignement de la Langue Française.**

Le revue de système 6-3-3-4 de politique d'éducation du Nigeria permet l'enseignement de la langue française au niveau de "Middle Basic" (années 4 à 6) et "Upper Basic" (années 7 à 9). La nouvelle politique a été générée par le besoin pour les Nigériens d'acquérir une compétence linguistique. Au Nigeria la langue française est une, langue internationale majeure utilisée comme langue véhiculaire pour les sciences, les commerces, les industries, la diplomatie et la technologie. Pour ces raisons, l'étude de la langue française devrait s'avérer très utile pour les ressortissants de "Middle Basic" et "Upper Basic". Considérant que la langue est un des moyens de conserver la culture, le gouvernement a décidé d'inclure dans le système, l'apprentissage de trois langues indigènes du Nigeria. C'est-à-dire; l'haoussa, l'igbo et le Yoruba. Dans chaque niveau du système la langue se manifeste toujours. La langue est aussi un utile signifiant au point de vue de la communication locale, nationale et internationale. L'inclusion de la langue française dans le système ont beaucoup des raisons. La position géographique et le rôle du Nigeria dans la sous région de l'Afrique de l'Ouest, les enseignements doivent occuper des positions importantes au sein des organisations internationales comme la CEDEAO, l'ONU, l'UA, Interpol et la diplomatie en général.

### **Les problèmes d'Enseignement du français dans le système 6-3-3-4.**

Le français est une langue étrangère pour les apprenants du Nigeria. Ils se trouvent trop difficile à comprendre car ils doivent apprendre aussi l'anglais et les langues Nigériennes. Certes, il est très important qu'on apprenne la langue française pour être capable de communiquer avec nos voisins francophones. Alors l'apprentissage du français est pour le bien-être socio-économique de notre pays.

L'apprentissage du français est affronté par quelques difficultés qui retardent son avancement depuis l'introduction du système 6-3-3-4 en 1982. Les problèmes d'enseignement découlent des problèmes de préparatifs inadéquats et des méthodes utilisées pour l'enseignement, du rabaissement de l'importance du français et le problème de la place inférieure accordée au français dans le système 6-3-3-4.

### **Les problèmes des préparatifs inadéquats et des méthodes utilisées pour l'enseignement.**

La langue française étant essentiellement accédée un nouveau statut quand en 1996, Général Sani Abacha a déclaré que la langue française serait la deuxième langue officielle. Le problème qui s'oppose à l'implémentation de cette déclaration en 6-3-3-4 est le manque de professeurs. Les professeurs sont des grands facteurs dans l'enseignement. Le problème de l'insuffisance des professeurs dans nos

écoles est vraiment grave, surtout les professeurs de français. Par conséquent, la langue française n'est pas enseignée dans la plupart des écoles secondaires. Le manque de ressources humaines et matérielles a largement contribué à freiner l'apprentissage du français au Nigeria. Plusieurs écoles n'ont qu'un professeur plus ou moins qualifié et qui démissionne l'enseignement du français après deux ou trois ans. En plus, les écoles supérieures ne reçoivent suffisamment de l'aide pour former les professeurs. Donc, on dirait que tous ce qu'on a mentionné ci-dessus contribuent aux problèmes d'enseignement du français dans le système 6-3-3-4.

Il y a aussi le problème de la manque de livres. La plupart des écoles secondaires manquent de livres dans leur bibliothèques. Ce problème rend l'enseignement plus difficile même pour les apprenants. Enseigner sans livres est comme aller à la chasse sans fusil. Le français étant une langue vivante, doit être bien enseigné, avec des techniques modernes pour qu'on obtienne de bons résultats.

En principe, il y a plusieurs méthodes, la méthode directe est une résulte d'une évolution interne de la méthode traditionnelle. Une autre méthode est la méthode active, qui a été utilisée d'une manière généralisée, dans l'enseignement scolaire français des langues vivantes étrangères, depuis les années 1920 jusqu'aux années 1960.

La méthode audio-visuelle est une autre, malheureusement la plupart des écoles secondaires ne sont pas fournies d'équipement requis. Et finalement la méthode l'approche communicative est entrée. Elle est basée sur d'autres théories linguistiques et psychologiques. Cette méthode s'est développée en France à partir des années 1970 en réaction contre la méthode audio-orale et la méthode audio-visuelle. Elle apparaît au moment où l'on remet en cause en Grande-Bretagne l'approche situationnelle et où aux USA la grammaire générative – transformationnelle de Chomsky est en pleine apogée. Elle est appelée approche et non méthodologie. Dans l'approche communicative les quatre habiletés peuvent être développées puisque tout dépend des langagiers des apprenants. L'approche communicative est la méthode la plus efficace mais au Nigeria, la plupart des professeurs de français ne peuvent pas l'employer parce qu'ils ne sont pas bien éduqués de leurs techniques.

De la part du gouvernement, il ne motive pas les professeurs de français. Il ne leur donne aucune occasion d'assister régulièrement au stage en France. Les professeurs de français méritent une rémunération supplémentaire comme celui de la science.

### **Rabaissement de l'importance du Français**

Depuis longtemps, l'importance du français se baisse au Nigeria. La plupart des apprenants nigériens ne s'intéressent plus au français, ce fait n'est nullement dissociable de l'attitude du gouvernement nigérien et celui de la France à la promotion du français. La langue anglaise est parlée presque partout au monde parce que c'est la langue du commerce et la langue officielle du Nigeria et beaucoup de pays. Le système 6-3-3-4 a bouleversé la situation du français en lui accordant une place inférieure parmi les matières facultatives. Contrairement au français, l'anglais jouit

d'un statut privilégié parmi les matières obligatoires. D'ailleurs, dans le système, on constate qu'il y a le rabaissement de l'importance du français vis-à-vis des autres matières scolaires, la chimie, la biologie, la physique, les mathématiques, les cours techniques. Les parents encouragent leurs enfants à poursuivre des professions lucratives ayant plus de débouchés. En plus dans certaines écoles, le directeur oblige les apprenants à choisir entre le français et l'une des sciences. Dans ce cas, presque tous les étudiants choisissent la dernière au détriment du français. Au niveau de la S.S.S, les étudiants ont beaucoup de matières au choix, en leur permettant d'abandonner le français. En conclusion, on dirait qu'il a beaucoup de matières au choix dans une telle situation les étudiants peuvent facilement laisser tomber le français.

La méconnaissance de l'importance du français au Nigeria, importance surtout économique, a contribué à rabaisser l'enseignement et l'apprentissage du français. Étant Anglophone, les Nigériens préféraient faire le commerce avec les pays Anglophone en raison du médium de communications. De plus, la plupart des industries Anglaises se trouvent au Nigeria, tel que "John Holt, Leventis, UAC et Nigéria –American insurance company". Pour ce qui concerne le programme fédéral d'aide technique aux pays francophones d'Afrique,

le Nigeria est moins développée que eux, par conséquent, son aide technique aux pays plus développés que lui n'a rien apporté en face du monde.

#### Conséquence de la place inférieure accordée au français dans le système 6-3-3-4.

Comme j'ai déjà mentionné la place accordée au français dans le système 6-3-3-4 a totalement bouleversé l'intérêt des étudiants et des professeurs dans l'apprentissage et l'enseignement du français. S'il n'y a pas assez de professeurs, ni salle de cours, ni laboratoire de la langue, ni des livres et d'autre équipement, comment espère-t-on apprendre le français? Par ailleurs, le manque de motivation contribue à froisser l'intérêt des professeurs et des étudiants dans l'enseignement et l'apprentissage du français. Il est pertinent de souligner que certains professeurs de français, n'emploient pas de méthode favorable à l'apprentissage d'une langue étrangère telle que le français. Dans ce cas, les étudiants ne participent pas activement en classes et n'hésitent pas à captuler. De plus, les étudiants n'ont pas assez des périodes chaque semaine, pour apprendre le français. Dans le cas où les périodes sont insuffisantes, les étudiants ont tendance à oublier ce qu'ils ont déjà appris. Il va sans dire que le gouvernement ne fournit pas d'équipements aux écoles pour faciliter les travaux des professeurs et des étudiants. Alors, tous ces problèmes s'existent à cause de la place inférieure accordée au français dans le système 6-3-3-4. Ici on demande quel est l'attitude des États et du gouvernement fédéral du Nigeria envers l'enseignement du français? La réponse à cette question n'est pas satisfaisante parce que le gouvernement fédéral et les États ne donnent pas encore leurs soutiens moraux et financiers à cause de la place inférieure qu'ils ont accordée à l'enseignement et à l'apprentissage du français. Les gouvernements des États et du fédéral ne motivent pas encore les étudiants et leurs enseignants. Ils ne fournissent pas les écoles secondaires en particulier avec des équipements tels que, les aides

visuelles, des magnetophones, des livres et les professeurs ne sont pas assez motivés par le gouvernement, ils ont tendance à manquer l'intérêt à la langue. Le gouvernement ne donne pas aux professeurs l'occasion d'aller en stage chaque année dans des pays francophones. Il ne leur donne pas aucune "bonus" tandis que les professeurs de science ont toujours rémunérés. Alors, tous ces problèmes qu'on a énumérés aident à retarder l'enseignement du français dans le système 6-3-3-4. De la part du gouvernement français, contribue-t-il à promouvoir l'apprentissage du français dans le système 6-3-3-4? pas beaucoup actuellement. En vue de la situation de la langue française au Nigeria d'aujourd'hui, le gouvernement français ne met beaucoup d'effort dans l'encouragement et la diffusion de la langue au Nigeria. Il n'offre pas des bourses d'été et des bourses d'études à l'étrangère aux professeurs ainsi qu'aux élèves. Il ne finance pas encore des stages aux camps de vacances au Togo et au Cameroun par les étudiants des écoles secondaires aussi bien que ceux des écoles normales supérieures et des universités. Encore, les étudiants des Universités et des collèges d'Éducation ne bénéficient pas des bourses pour le "French year Abroad Programme", car dans l'année 2009, chaque un des étudiants a payé 594,600 francs C.F.A. En conséquence, la plupart des étudiants ne peuvent pas y aller à cause de la cherté de la bourse. Donc, les étudiants d'écoles secondaires qui veulent poursuivre le français ne peuvent pas y aller à cause de la cherté de la bourse. Donc, les étudiants d'écoles secondaires qui veulent poursuivre le français au niveau universitaire perdent l'intérêt.

### **Conclusion**

Dans, cette rédaction nous avons défini les objectifs nationaux du Nigeria, Et aussi soigneusement tracé l'origine et les objectifs de l'origine et les objectifs de l'introduction du système 6-3-3-4). Surtout académique, professionnel, socio-économique et politique. Nous avons par ailleurs parlé des problèmes d'enseignement du français dans ce système. Précisément les conséquences de la place intérieure accordée au français dans le système 6-3-3-4. Et aussi la mise en relief de l'importance du français au Nigeria surtout politique et économique. Finalement, c'est très pertinent de dire que, malgré le fait qu'il y ait des problèmes dans l'enseignement du français dans le système 6-3-3-4, nous espérons que dans l'avenir, les Nigériens montrent beaucoup d'intérêt dans l'apprentissage du français.

### **References**

- Beacco J.C (1995) "La Méthode circulante et les Méthodologies Constituées" Le France dans le Monde (Recherches et Applications) Numéro Spécial "Méthode et Methodologies, Janvier, PP 36 – 41.
- Boyer, II et Rivera, M (1979) introduction à la Didactique du français langue étrangère, Paris: Cle International
- Brunhil De Jacob (2007) Perfectionnement Pour Professeur de FLEX, CLA de Besançon.
- Butzbach M. et al (1999) Junior 3: Livre Du Professeur Cle International, Sanitillana.

- Dictionnaire Encyclopédique Pour Tous (1980) Petit Larousse, en Couleurs, 17K rue de Moutparnasse, 114 Paris Vie.
- Dovin, Jet al (1982) ARCHPEL I: Français langue étrangère Maguette, les Edition Didier, Paris.
- Galison, R (1995) “A Enseignant Nouveau, Outils Nouveaux” Le français dans le Monde, (recherché et applications) Numéro Speciale “Methodes et Méthodologies” PP 70 – 78.
- Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) 2007. French Language for Basic Education.